



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE MEDICINA

VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA DE LA
PARROQUIA TARQUI-2018

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO
A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE MÉDICO

AUTORA:

MARÍA BELÉN REYES MUÑOZ CI: 0104850144

DIRECTOR:

DR. JORGE LEONIDAS PARRA PARRA CI: 0101311397

CUENCA- ECUADOR

2018



RESUMEN

Antecedentes: la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes es una realidad demostrada en muchos países. Se ha asociado su presencia con perturbación del desarrollo integral del adolescente y con violencia intrafamiliar a futuro.

Objetivo: identificar las características de la violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui-2018.

Método: La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Se realizó en un grupo de 259 estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia rural Tarqui, mediante entrevista estructurada.

Los datos obtenidos se tabularon en una base de datos en Microsoft Excel y se analizaron en el software estadístico SPSS 19 mediante frecuencia absoluta, relativa y tendencia central. Los datos se presentan en tablas simples y compuestas.

Conclusión: la mayoría de los estudiantes han tenido por lo menos una relación de noviazgo y más de la mitad durante el actual periodo lectivo. La edad de inicio de este tipo de relaciones oscila entre los 12 y 15 años.

El tiempo de cortejo previo a la relación más común es un mes o menos, el colegio es el lugar más frecuente para entablar relaciones de noviazgo.

Más del 18% de estudiantes han sufrido o cometido actos violentos en sus relaciones de noviazgo, la principal causa de enojo son los celos. El tipo de violencia más frecuente es la de tipo psicológico seguida de la verbal. La violencia intrafamiliar está presente, sobre todo de tipo verbal.

Palabras clave: VIOLENCIA, ADOLESCENCIA, NOVIAZGO.



ABSTRACT

Background: violence in teenage dating relationships is a reality proved in many countries around the world. Their presence is associated with integral development disruption in teenagers and is also related with family violence in the future.

General objective: identify the characteristics about violence in teenage dating relationships of students of Unidad Educativa Fausto Molina, parroquia Tarqui 2018. In the present project, all the students of the campus who fulfilled the inclusion criteria participated.

Method: the research is quantitative, descriptive and transversal, was made on a group of 259 teenage students of Unidad Educativa Fausto Molina, parroquia rural Tarqui.

The data were tabulated on Microsoft Excel database and analyzed on SPSS 19 statistics software by absolute frequency, relative frequency and central tendency. The data was presented in tables.

Conclusion: most of the students have had at least one dating relationship in life, more than half of the students have had a relationship during the current school term. The age of beginning for that kind of relationship ranges between 12 to 15 years old

Time of previous courtship is a month or less, the school is the most common place to establish dating relationships.

More than 18% of students reveal have suffered or committed violence in their relationships, the main motivations to anger were jealousy, friends and family. The guilt on conflicts mostly is assumed by the couple members. Psychological violence is the most common kind of, then the verbal kind. Intrafamily violence is present, especially the verbal kind.

Key words: VIOLENCE, TEENAGE, ADOLESCENCE, RELATIONSHIP.



ÍNDICE

RESUMEN	- 2 -
ABSTRACT	- 3 -
CAPÍTULO I	- 11 -
1.1 INTRODUCCIÓN	- 11 -
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 13 -
1.3 JUSTIFICACIÓN	- 15 -
CAPÍTULO II	- 16 -
2. MARCO TEÓRICO.....	- 16 -
2.1 VIOLENCIA.....	- 16 -
2.1.1 DEFINICIÓN	- 16 -
2.1.2 CLASIFICACIÓN DE VIOLENCIA	- 17 -
2.2 ADOLESCENCIA	- 18 -
2.2.1 DEFINICIÓN	- 18 -
2.2.2 DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA	- 19 -
2.2.3 CLASIFICACIÓN DE ADOLESCENCIA	- 20 -
2.3 DEFINICIÓN DE NOVIAZGO.....	- 20 -
2.4 VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.....	- 20 -
2.4.1 CLASIFICACIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO	- 21 -
2.4.2 ANTECEDENTES.....	- 22 -
CAPÍTULO III	- 24 -
3. OBJETIVOS	- 24 -
3.1 OBJETIVO GENERAL	- 24 -
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- 24 -
CAPÍTULO IV	- 25 -
4. DISEÑO METODOLÓGICO	- 25 -
4.1 TIPO DE ESTUDIO.....	- 25 -



4.2 ÁREA DE ESTUDIO	- 25 -
4.2.1 PARROQUIA TARQUI	- 25 -
4.2.2 UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA	- 25 -
4.3 UNIVERSO Y MUESTRA	- 26 -
4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	- 26 -
4.5 VARIABLES	- 26 -
4.6 MÉTODO	- 26 -
4.8 ASPECTOS ÉTICOS	- 27 -
CAPÍTULO V	- 28 -
5. RESULTADOS	- 28 -
TABLA 1	- 28 -
TABLA 2	- 29 -
TABLA 3	- 31 -
TABLA 4	- 32 -
TABLA 5	- 33 -
TABLA 6	- 34 -
TABLA 7	- 35 -
TABLA 8	- 36 -
TABLA 9	- 38 -
TABLA 10	- 39 -
TABLA 11	- 41 -
TABLA 12	- 43 -
TABLA 13	- 45 -
TABLA 14	- 46 -
CAPÍTULO VI	- 47 -
6. DISCUSIÓN	- 47 -
CAPÍTULO VII	- 50 -
CONCLUSIONES	- 50 -
RECOMENDACIONES	- 51 -



CAPÍTULO VIII	- 52 -
BIBLIOGRAFÍA	- 52 -
ANEXOS	- 58 -
ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	- 58 -
ANEXO 2: OFICIO DE SOLICITUD DE INTERVENCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA	- 61 -
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD	- 62 -
ANEXO 4: ASENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD	- 63 -
ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO MAYORES DE EDAD	- 65 -
ANEXO 6: FORMULARIO	- 66 -
ANEXO 7: INFORME DE PILOTAJE DE ENCUESTA	- 77 -



LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

María Belén Reyes Muñoz, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación "VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA DE LA PARROQUIA TARQUI-2018", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 12 de octubre de 2018.

MARÍA BELÉN REYES MUÑOZ

C.I. 0104850144



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

María Belén Reyes Muñoz, autora del proyecto de investigación "VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA DE LA PARROQUIA TARQUI-2018", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 12 de octubre de 2018.

MARÍA BELÉN REYES MUÑOZ

C.I. 0104850144



DEDICATORIA

A mi familia, la razón de todo.



AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a mi asesor y director del proyecto, Dr. Jorge Parra, por su apoyo y guía en el presente trabajo y durante mis años de formación, gran maestro y amigo.

A las autoridades y estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina, por su contribución y colaboración desinteresada para el desarrollo de la investigación.

A los integrantes del Centro de Salud de la Parroquia Tarqui, en especial a su directora por el interés en el presente trabajo, considerándolo una herramienta importante para prestar atención integral al adolescente.



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La violencia, en todas sus manifestaciones resulta un problema de alarmante crecimiento a nivel mundial, en 1996 la Asamblea Mundial de la Salud la consideró un problema de salud pública, con importantes repercusiones a corto y largo plazo en los individuos, por ende en las comunidades y países, por este motivo se solicitó a la Organización Mundial de la Salud (OMS) emprender campañas con el fin de erradicarla (1), se planteó entonces la necesidad de preparar a los trabajadores de la salud para hacer énfasis en la magnitud del problema y sus consecuencias.

La definición que tiene actualmente la OMS de la violencia, manifiesta que se trata del uso intencional de la fuerza física o del poder con la finalidad de causar daño físico, sexual o psicológico, ya sea a uno mismo, a un tercero o a un colectivo (1), esto nos demuestra la amplitud del espectro que tiene para manifestarse.

El presente trabajo trata sobre una manifestación de violencia en un contexto complejo: una relación de pareja durante la adolescencia; una realidad tangible en varias muestras a nivel mundial.

La adolescencia por si misma representa un momento de suma importancia en el desarrollo de un ser humano equilibrado, durante este momento de nuestras vidas realizamos una inmensa cantidad de cambios físicos y psicológicos que determinan nuestro potencial como adultos, apenas hace algunas décadas se consideró dentro de la psicología y la medicina la importancia de brindar al adolescente un trato especial acorde a estos cambios (2). La adolescencia entonces es una etapa del desarrollo de especial vulnerabilidad psicológica, en la que se van construyendo la estructura y los valores que serán las herramientas del adulto para tener una vida plena y feliz, es por esto que resulta de vital importancia brindar un acompañamiento estrecho y una guía firme. (3)

La violencia en las relaciones de pareja es una realidad alarmante, engendra muchos tipos de violencia asociada y genera consecuencias desastrosas en el desarrollo del ser humano. El asociarnos y formar relaciones de pareja es fundamental para la vida de la sociedad, y aunque resulta inherente, es un fenómeno muy complejo donde intervienen muchos factores internos y externos.

Las primeras relaciones de pareja para la mayoría de las personas se desarrollan durante la adolescencia, es decir, en una etapa de transición y formación, por este



motivo la violencia en este tipo específico de parejas es muy frecuente; la OMS ubica a la adolescencia entre los 10 y 19 años de edad, tiempo durante el cual el individuo está generando las habilidades que le servirán para resolver conflictos, además de su pensamiento abstracto, su identidad, su autonomía, el adolescente además está en gran medida gobernado por la amígdala cerebral, por estos motivos básicos personales es especialmente vulnerable a la violencia, a sufrirla y perpetrarla. (2) (3) (4)



1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática que representa la violencia en las relaciones de pareja se extiende a nivel mundial; por ejemplo en Estados Unidos, se estima que es responsable de hasta dos mil muertes por año (5), un agravante y responsable del imparable aumento de estas cifras es la normalización de eventos violentos, el menosprecio y la minimización de ellos durante la adolescencia, porque durante ella se considera a las relaciones de pareja como intrascendentes y perecederas, además, como lo demuestran los datos de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, realizada en México en el año 2007, la mayoría de los adolescentes ni siquiera tienen consciencia de que viven en situaciones de violencia, no conocen qué se considera violencia por ende son propensos a cometerla o sufrirla sin reparo (6).

Es importante entender que la violencia durante el noviazgo en adolescentes no es un crimen sin víctimas, para el adolescente en primera instancia que vive o perpetra estos actos, su proceso personal de desarrollo hacia la vida adulta se entorpece, los valores y proyecto de vida que puedan generar se trastornan, su identidad se compromete y en su propio estado de vulnerabilidad puede tomar decisiones radicales que afecten permanente o definitivamente su vida, hay que recordar que el adolescente es propenso a afecciones psiquiátricas relacionadas con el estado de ánimo, el que se ve afectado cuando se experimentan situaciones violentas. Además existen datos que vinculan fuertemente a la violencia dentro de las relaciones de noviazgo con violencia intrafamiliar, tanto experimentada por la víctima o victimario dentro de su hogar de formación, como cometida por ellos mismo en su futura familia, esto resulta en un círculo vicioso de un importante problema social. (7) (8)

Está demostrado que más del 50% de parejas que viven situación de violencia durante su noviazgo, repiten y agudizan este comportamiento dentro de los primeros 18 meses de convivencia. (9)

Hay que considerar la diversidad de conceptos que se manejan con respecto a la violencia de acuerdo a cada área de estudio, debido a ello resulta complejo abordar la temática con el fin de prevenirla, pero en lo que se coincide es en la intencionalidad de causar daño, y que no solo es la fuerza física causante de daño externo la única manifestación de violencia, la coerción, el chantaje, las relaciones de poder, son formas de violencia que en muchos casos no se consideran como



tal debido a la relación víctima-victimario donde existe aceptación por parte del dominado de actos violentos, por formar parte frecuentemente estos comportamientos de la estructura social en la que se desarrollan. (10)

Es indispensable obtener datos respecto a esta problemática que nos acerquen a la realidad que viven los adolescentes de nuestro país, con el fin de enfocar adecuadamente una atención integral hacia ellos y hacia sus familias. Al ser la violencia una realidad tan extendida, es necesario conocer su prevalencia y manifestaciones más frecuentes en nuestro medio con el fin de prevenirla.

Pregunta de investigación:

¿Cuál es la prevalencia y tipos más frecuentes de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina?.



1.3 JUSTIFICACIÓN

El siglo pasado es recordado como la época más violenta de la historia, donde se cometieron actos de destrucción masiva que afectaron a toda la humanidad, las generaciones posteriores fruto de este momento hemos adoptado y desarrollado una “cultura de violencia”, no existe un lugar en el planeta que no se vea afectado. La base fundamental de la repetición sistemática de este comportamiento humano, es la normalización, el hecho de que socialmente se pasen por alto actos violentos, expresos o implícitos por considerarlos parte natural de nuestro comportamiento y vinculación social. Un círculo en el que las nuevas generaciones crecen en un mundo donde la violencia es inherente a todas las culturas, donde las consecuencias de ella se vuelven invisibles, nos condena a ser siempre esclavos de ella.

Desde 1996, en la asamblea mundial de la OMS, se consideró a la violencia como un problema de salud pública, instando a los gobiernos de 133 países a tomar acciones al respecto, en esta medida el Ministerio de Salud Pública ha priorizado dentro de sus líneas de trabajo la prevención de la violencia (1). La presente investigación se enfoca en los adolescentes, esa nueva generación sobre la que se debe tomar acciones de prevención para cortar el círculo de violencia, que coincide con una línea de investigación priorizada por nuestra Facultad: salud de los adolescentes.

Sobre el tema específico de este trabajo, violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes, no existen datos a nivel del área de estudio. La información mundial indica que es un problema extendido y tiene consecuencias muy graves, impacta severamente en el desarrollo integral y saludable del adolescente y se expresa a lo largo de sus vidas tomando diferentes matices que se pueden resumir en una disminución de la calidad de vida.

El sistema de salud del Ecuador, tiene como objetivo brindar salud integral, esto abarca el aspecto físico, psicológico, social. Por este motivo es importante desarrollar proyectos que brinden datos acerca de la realidad de los ciudadanos, en este caso, de los adolescentes.

La investigación de violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui, pretende aportar con evidencias locales en el ámbito rural acerca de este problema de salud pública.



CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 VIOLENCIA

2.1.1 DEFINICIÓN

La OMS define a la violencia como “El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. La asamblea mundial de la OMS, en el año 1996, declaró a la violencia como un importante problema de salud pública a nivel mundial, con datos que evidencian el profundo impacto que tiene sobre el proceso de la vida y el peso sobre los sistemas de salud, solicitó a las naciones participantes hacer esfuerzos para prevenirla. (1)

La definición y conceptualización de la violencia para su estudio, representa todo un reto, pues se trata de un fenómeno sumamente complejo que a lo largo de los años se ha analizado desde diferentes áreas de estudio (10). El concepto de la OMS abre un poco el campo del análisis al considerar tanto la fuerza como el poder en el potencial de causar daño a un tercero, esto resulta importante pues expone que no solo la violencia física es la que puede afectar a la víctima, menciona las relaciones de poder que se desarrollan entre los individuos envueltos en los actos violentos, deja ver que la violencia no solo debe ser estudiada en base a los actos concretos perpetrados o vividos, se debe hacer un análisis de la historia previa, de los elementos externos, del ambiente, de terceros involucrados, de la intencionalidad consciente e inconsciente del victimario; el concepto habla de daño físico pero también de daño psicológico, de trastornos en el desarrollo, de privaciones, es decir, de una gama más extensa de posibilidades que resulten.

Como vemos, la violencia es una entidad dinámica, que no solo se limita a eventos aislados, que no debe ser estudiada como un hecho en particular que finalmente dañará a terceros, sino como toda una serie de eventos y variables que resultarán en dichos daños.



La violencia tiene muchas maneras de manifestarse, en diferentes contextos, en diferentes ámbitos, pero es una realidad que comparte factores de riesgo tales como la desigualdad social, económica, consumo indebido de alcohol y sustancias adictivas además descuido parental, los datos demuestran que estos determinantes sociales están ligados a violencia infantil, juvenil, de pareja y sexual. Existe también la evidencia innegable de que el ambiente familiar interviene en el desarrollo de comportamientos violentos a lo largo de la vida, el uso de violencia y castigo verbal y físico en la crianza de los niños son factores fuertemente predictivos. (11)

2.1.2 CLASIFICACIÓN DE VIOLENCIA

Existen muchas clasificaciones acerca de la violencia, la OMS la clasifica básicamente en autoinflingida, interpersonal y colectiva. (1)

Dentro de las relaciones de pareja, la violencia (de tipo interpersonal) se manifiesta de varias maneras:

- Violencia física
- Maltrato psíquico
- Violencia sexual
- Comportamientos dominantes (aislamiento, vigilancia, restricciones)

Otros autores como Bedoya Velásquez, J., Dávila Vélez, S., Tapias Uribe y S. M., Salazar Ríos, Y, amplían esta clasificación considerando otros contextos, la clasifican en:

- Violencia física: cualquier acto dirigido a lastimar o provocar dolor a la persona.
- Violencia emocional: acto verbal o no, que tiene el propósito de generar ansiedad o temor, dirigido a las personas o sus seres queridos, además actos verbales o no que pongan en potencial riesgo los bienes del agredido, se incluyen amenazas hacia el propio agresor a modo de chantaje.
- Violencia psicológica: acciones cuyo objetivo sea controlar o vigilar a la persona, aislarla socialmente, desvalorizarla o humillarla, poner a los demás en su contra, obligarla a romper la ley o sus valores morales, destruir su autoconfianza.



- Violencia sexual: cualquier acto obligado y no consentido por la víctima destinado a satisfacer los deseos sexuales del victimario.
- Violencia económica: obligar al agredido a depender económicamente, no permitirle valerse por sus propios medios, controlar sus finanzas o explotarla económicamente.
- Negligencia: no dar a la pareja recursos materiales, privarla de información o servicios, no brindar apoyo económico cuando lo necesita y se tiene la capacidad, no advertir a la pareja sobre algún peligro potencial identificado. (12) (13)

Debido a que la presente investigación está enfocada en adolescentes, los tipos de violencia a considerar son los cuatro primeros, violencia física, psicológica, emocional y sexual.

2.2 ADOLESCENCIA

No existe un consenso sobre la conceptualización de la adolescencia, que es motivo de interés para psicólogos, sociólogos, historiadores, educadores, políticos, salubristas, padres, maestros, la sociedad entera ha intentado definir esta etapa de la vida con el fin de comprenderla. Las diferentes áreas de estudio se han encontrado muchas veces con contradicciones entre sus afirmaciones; este impase resulta de que su definición observada desde distintos saberes se apoya en criterios muy diferentes. (14)

Para el propósito de esta investigación tomaremos interés en el concepto y clasificación manejado por la OMS.

2.2.1 DEFINICIÓN

La adolescencia comprende el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Este periodo que de acuerdo a la OMS se lleva a cabo entre los 10 y 19 años de edad, es un momento de fuertes y trascendentales cambios psicológicos y sociales para el ser humano. Si bien no es un proceso homogéneo ni exacto, la mayoría de personas experimentan su inicio ligado al inicio de la pubertad que es un proceso biológico en el que la liberación de hormonas sexuales determina la



aparición de los caracteres sexuales secundarios y la maduración física y sexual del ser humano, esto por supuesto tiene impacto sobre aspectos psicológicos y de desarrollo social. (3)

2.2.2 DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA

Indudablemente, el interés en el estudio de la adolescencia que se ha generado en las últimas décadas, viene dado de la información que se ha obtenido acerca de este proceso, que ha puesto énfasis en el hecho de que el adolescente tiene características propias y se encuentra en un momento donde tanto su cuerpo como su mente difieren del niño y del adulto, haciendo necesario estudiarlo por separado y considerar a la adolescencia como otra etapa del desarrollo más. Para comprender un poco la diferencia que existe entre el adolescente y las otras etapas del ser humano, revisemos algunos hechos del desarrollo que se genera dentro de la adolescencia: a partir de los 12 años de edad, se empieza a esbozar el pensamiento abstracto, el desarrollo cognitivo, y a partir de los 15 años comienza el del sentido moral y discernimiento del bien y el mal. De acuerdo a los autores, el desarrollo de la corteza prefrontal continúa hasta los 25-30 años, previo a esto el comportamiento en mayor o menor medida se encuentra regulado por la amígdala cerebral, es decir, es un comportamiento más instintivo que razonado, sin proyección a futuro, por esto los adolescentes y jóvenes resultan mucho más propensos a desarrollar comportamientos violentos y conductas de riesgo. Estos datos, por si solos, demuestran la vulnerabilidad del ser humano en esta etapa y la necesidad de atención y acompañamiento en ella. (3) (8)

Durante la adolescencia se enfatiza la necesidad de procurar un ambiente sano y equilibrado para el desarrollo integral, por la cantidad de cambios que experimentados, es extremadamente sensible para el ser humano. Durante la adolescencia generamos lo que será nuestro proyecto de vida en la edad adulta, reafirmamos nuestra existencia como individuos, forjamos nuestra identidad sexual, desarrollamos un sistema de valores, aprendemos a generar relaciones interpersonales además establecemos hábitos y estilos de vida que nos acompañarán durante la vida adulta. (8)

La adolescencia es un concepto relativamente moderno, producto de cambios mundiales sociales, económicos, culturales y educacionales, que permitieron reconocer la necesidad de tratar a esta etapa como un momento diferente a la niñez, su estudio ha ido desarrollando una óptica específica que reconozca los



cambios que se producen en ella para generar un acompañamiento más efectivo e integral. (15)

2.2.3 CLASIFICACIÓN DE ADOLESCENCIA

De acuerdo a la OMS, la adolescencia se extiende de los 10 a los 19 años de edad, existiendo en ella dos etapas con características propias: adolescencia temprana y adolescencia tardía. (4)

2.2.3.1 Adolescencia temprana

Comprende de los 10 a los 14 años de edad. Esta etapa está caracterizada por el crecimiento y desarrollo del cuerpo ligado al estirón puberal con los consiguientes cambios en los caracteres sexuales secundarios. En ella, el adolescente experimenta preocupación por el cambio físico, torpeza motora, curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia, cambios bruscos de conducta, emotividad marcada. En este momento son frecuentes los conflictos con las figuras adultas de autoridad.

2.2.3.2 Adolescencia tardía

Comprende de los 15 a los 19 años. En esta etapa el crecimiento y desarrollo corporal de la persona está casi completo, lidia con decisiones acerca de su proyecto de vida, ya ha forjado gran parte de su personalidad e identidad, se refleja el producto del contexto en el que ha desarrollado su madurez.

2.3 DEFINICIÓN DE NOVIAZGO

Noviazgo es una relación social entre dos personas quienes acuerdan compartir y expresar sentimientos de afecto mediante palabras y contacto corporal, clásicamente con el propósito de trascender del mero interés físico a la generación de empatía que permita establecer una relación de familia. (16) (17)

2.4 VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

La violencia en la pareja e intrafamiliar es un problema global, ha pasado de ser un tema que se consideraba personal a un asunto de interés social sobre el que diferentes entidades trabajan, pues resulta en grave perjuicio para los afectados y



para toda la sociedad. A nivel mundial la violencia es de las primeras causas de lesión y muerte, con profundo impacto no solo en la economía sino en el desarrollo de la comunidad. Aunque está bien establecido que la violencia contra la mujer es prevalente, la violencia de pareja también tiene su contraparte masculina que en la mayoría de los casos es menospreciada. (9) (17)

La violencia durante el noviazgo es una realidad a la que se le ha empezado a dar importancia en las últimas dos décadas, al ser evidente que sus efectos trascienden y alteran la calidad de vida tanto de quienes la sufren como de quienes la cometen, resulta de mayor interés si consideramos el grupo al que nos referimos, los adolescentes, quienes por su misma condición tienden con mayor frecuencia a conductas de riesgo y violencia. Si a esto sumamos el contexto social actual en el que viven los adolescentes, esto es, una sociedad en constante y acelerado cambio donde las ideas sobre moral, tradición, proyecto de vida, roles sociales y sexualidad, tenemos una imperiosa necesidad de generar estudios que permitan acercarnos a esta población para, como servidores de salud, comprender y poder brindar un acompañamiento y atención integrales. (17)

La violencia en relaciones de noviazgo comprende actos específicos que se realizan con la intención de agredir a la pareja, sean estos de acción y omisión, con el propósito de someter y controlar a la otra persona, causando sufrimiento y daño físico, moral, sexual, psicológico o emocional de forma directa o indirecta. Queda establecido entonces que no solo el daño físico (aunque resulta el evidente y cuantificable) se entiende como violencia de pareja, las palabras o actos que vulneren la integridad y estabilidad emocional y psicológica de otra persona son actos violentos, este hecho es prácticamente desconocido por los adolescentes a nivel general, debido a que la sociedad considera al adolescente como un ser humano en etapa de transición, se minimizan sus actos y reacciones por considerarlas “propias de la edad”. (17)

2.4.1 CLASIFICACIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO

Debido a que la presente investigación está enfocada en relaciones de noviazgo en adolescentes, es decir en relaciones no maritales ni de cohabitación, los tipos de violencia que serán tomados en cuenta son cinco: física, emocional, verbal, psicológica y sexual, los cuales se detallaron en secciones previas en este trabajo.



2.4.2 ANTECEDENTES

A nivel mundial la violencia en las relaciones de pareja representa un grave problema de salud pública, debido a las consecuencias que acarrea para las víctimas a corto, mediano y largo plazo. Considerando que la adolescencia es una etapa vulnerable, se debe generar mayor interés en la atención efectiva para el desarrollo integral de esta población.

Los datos mundiales reflejan que los países en vías de desarrollo y aquellos con mayor índice de pobreza, presentan niveles superiores de violencia doméstica con respecto a países con mejores condiciones económicas. Esto demuestra que la violencia es un producto social alimentado por la inequidad de condiciones de vida, que, si bien no es exclusivo de sectores más vulnerables, si es prevalente en ellos. (1) (7)

Más del 50% de las mujeres en América Latina, han sufrido agresión por parte de sus parejas. Los datos internacionales muestran la prevalencia, en todos los países, de la agresión del hombre hacia la mujer en las relaciones sentimentales, si bien la mujer también puede agredir a su contraparte masculina o la violencia puede generarse dentro de relaciones homosexuales, la mujer independientemente de su nacionalidad, etnia, religión, estado social o civil, resulta siendo casi siempre víctima (1) (18). Cabe anotar que el presente estudio no se centra en el hombre como agresor, se busca obtener datos bidireccionales que reflejen ambas realidades. Debido a que la mayor parte de estudios al respecto han hecho hincapié en la violencia sufrida por la mujer en las relaciones de pareja, los datos que se tienen en un sentido bidireccional o sobre la violencia que sufren los hombres por parte de las mujeres son escasos (7).

Con respecto a la violencia dentro de las relaciones de noviazgo, considerando que es una relación sentimental donde sus partes participantes no cohabitan o tienen un vínculo marital, los tipos que encontramos son semejantes a los de violencia doméstica, pero ciertamente menos severos o agresivos, esto debido a que no existe tanta estabilidad, vínculos financieros u obligaciones parentales que influyan en el conflicto de poder que existe en cada acto de violencia, así, tipos de violencia como la económica o negligente no son pertinentes. (12) (19) (20)

Un gran problema para la identificación de violencia dentro de las relaciones de noviazgo, sobre todo en adolescentes, es que ni siquiera ellos saben que la sufren o cometen, en general asocian este comportamiento a parejas casadas o convivientes, no relacionan las agresiones que pueden sufrir o perpetrar como



violencia, lo ven como una forma de resolución de conflictos debido al arraigamiento de comportamientos agresivos y la normalización social de los mismos. (20)

Diversos estudios señalan la importancia de los modelos parentales de vinculación de pareja y resolución de conflictos familiares, observados por los adolescentes, para el desarrollo de su propia dinámica de pareja y familia; es decir que existe una clara propensión a repetir patrones de conducta sean estos positivos o negativos. Esta evidencia denota aún más la necesidad de una estructura equilibrada para el proceso de crecimiento integral del adolescente. (21) (22)



CAPÍTULO III

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar las características de la violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui-2018.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a la población de estudio según variables de edad, sexo, religión y año de instrucción que cursan.
- Determinar la frecuencia de violencia en las relaciones de noviazgo de los sujetos investigados.
- Caracterizar los tipos de violencia más frecuentes.
- Caracterizar las relaciones de noviazgo de acuerdo a sus antecedentes.



CAPÍTULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal.

4.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia rural Tarqui.

4.2.1 PARROQUIA TARQUI

La parroquia Tarqui, es una de las 21 parroquias rurales pertenecientes al cantón Cuenca, provincia del Azuay. Se encuentra ubicada al suroeste de Cuenca, a 17 km del centro de la ciudad. Fue reconocida como parroquia en el año 1915. De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del año 2010, cuenta con una población de 10.536 habitantes, correspondiente al 2,07% de la población del cantón. La parroquia está conformada por 26 comunidades y un centro urbano parroquial conformado por dos barrios. Tiene una superficie aproximada de 15.000 hectáreas. Sus límites con otras parroquias del cantón Cuenca son: Al norte: Baños, Turi y el Valle. Al sur: Victoria del Portete y Cumbe. Al este: Quingeo y Sana Ana. Al oeste: Baños y Victoria del Portete. (23) (24) (25)

4.2.2 UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA

La Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui, fue originalmente creada como institución particular el 26 de mayo de 1977, en el año 1981 pasó a ser una institución fiscal y recibió la nominación de Unidad Educativa el 26 de mayo de 2014. Actualmente en el plantel laboran 5 administrativos y 36 docentes, la autoridad principal de la Unidad Educativa es el rector, Mgs. Carlos Ocampo. Al plantel acuden 759 estudiantes, distribuidos desde inicial 1 a tercer año de bachillerato.



4.3 UNIVERSO Y MUESTRA

El estudio contempló a todos los estudiantes que cumpliesen con los criterios de inclusión de la investigación, por este motivo no se obtuvo una muestra. En este contexto, el universo del estudio lo conformaron 259 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Fausto Molina.

4.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

- Criterios de inclusión

Individuos con edades entre 10 y 19 años de edad que sean estudiantes del plantel.

Individuos que presenten el consentimiento informado autorizado por sus representantes legales, en caso de ser menores de edad, o autorizado por ellos en caso de ser mayores de edad.

- Criterios de exclusión

Individuos que se nieguen expresamente a participar en la investigación.

4.5 VARIABLES

Las variables que considera el estudio son: edad, sexo, religión, año de instrucción, características del inicio de la relación (antecedentes), dinámica de la relación, situaciones que provocan enojo, reacciones ante el enojo, percepción de culpabilidad de los conflictos en la pareja, violencia intrafamiliar.

4.6 MÉTODO

El método utilizado fue la entrevista estructurada.

El instrumento utilizado fue un formulario desarrollado tomando como referencia la encuesta desarrollada por el Instituto Mexicano de la Juventud para la encuesta nacional sobre violencia en el noviazgo en el año 2007, este instrumento fue previamente pilotado en un grupo de 26 estudiantes de la institución, que corresponde al 5% del universo; todo esto se llevó a cabo con previo consentimiento de las autoridades de la institución educativa y previa obtención de



consentimiento y asentimiento informados por parte de los sujetos de investigación. (ANEXOS 3,4 Y 5)

4.7 TABULACIÓN Y ANÁLISIS

Con la información obtenida se procedió a tabularla y computarla en una base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente la información fue analizada en el software estadístico IBM SPSS 19 Statistics. El análisis estadístico se realizó mediante medidas de frecuencia absoluta y relativa y mediante medidas de tendencia central (media). La presentación de los datos se realizó en tablas simples y compuestas.

4.8 ASPECTOS ÉTICOS

Para el desarrollo del presente trabajo, se contó con la autorización de la Unidad Educativa brindada por parte de su rector, Mgs. Carlos Ocampo.

A los participantes se explicó de manera verbal y escrita el objetivo e implicaciones de su colaboración en el proyecto, además a cada uno se le entregó un consentimiento informado que debió ser firmado por sus representantes o por ellos en caso de ser menores de edad o mayores de edad respectivamente. Cada participante pudo, independientemente de la autorización brindada mediante el consentimiento informado, asentar su participación en el momento del desarrollo de la entrevista. Quedó establecido el carácter confidencial de las respuestas y la reserva de la identidad de los participantes.



CAPÍTULO V

5. RESULTADOS

TABLA 1

DISTRIBUCIÓN DE 259 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN EDAD, SEXO, RELIGIÓN Y AÑO DE INSTRUCCIÓN. CUENCA, 2018.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
EDAD		
Adolescencia temprana	70	27,03
Adolescencia tardía	189	72,97
SEXO		
Hombres	125	48,26
Mujeres	134	51,74
RELIGIÓN		
Católico	228	88,03
Cristiano	17	6,56
Testigo de jehová	2	0,77
Otro	12	4,63
AÑO DE INSTRUCCIÓN		
Básico	74	28,57
Bachillerato	185	71,43

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:



En la tabla 1, podemos observar que el 72,97% de los sujetos de investigación se encuentran en etapa de adolescencia tardía (15-19 años de edad), en cuanto a sexo, tenemos un 51,74% de mujeres y un 48,26% de hombres; con un 88,03% tenemos a la religión católica como predominante seguida del cristianismo con un 6,56%. En cuanto al año de instrucción, un 71,43% de los participantes estudian en el bachillerato.

TABLA 2

DISTRIBUCIÓN DE 259 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE INICIO DE LA RELACIÓN (ANTECEDENTES)-NÚMERO DE RELACIONES DE NOVIAZGO QUE HAN TENIDO. CUENCA, 2018.

NÚMERO DE RELACIONES QUE HAN TENIDO	FRECUENCIA	%
0	62	23,94
1	47	18,15
2	55	21,24
3	36	13,90
4	26	10,04
5	27	10,42
6	6	2,32
7	1	0,39

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 2 observamos datos concernientes a las características de inicio de la relación de noviazgo (antecedentes), en cuanto al número de relaciones de noviazgo que los adolescentes han mantenido, tenemos 23,94% (62 sujetos de investigación) con ninguna relación, razón por la que no contestaron el resto de preguntas del cuestionario, dejando un total de 197 individuos que contestaron la



entrevista íntegramente; le sigue en porcentaje quienes han tenido 2 relaciones de noviazgo con un 21,24%.



TABLA 3

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE INICIO DE LA RELACIÓN (ANTECEDENTES)-EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN DE NOVIAZGO. CUENCA, 2018.

EDAD DE LA PRIMERA RELACIÓN	FRECUENCIA	%
11	19	9,64
12	31	15,74
13	50	25,38
14	42	21,32
15	35	17,77
16	16	8,12
17	3	1,52
18	1	0,51

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 3 se encuentran datos con respecto a la edad de la primera relación de noviazgo, la mayor parte de participantes refirieron edades entre los 12 y 15 años.



TABLA 4

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE INICIO DE LA RELACIÓN (ANTECEDENTES)-NÚMERO DE RELACIONES DE NOVIAZGO DURANTE EL PERIODO LECTIVO. CUENCA, 2018.

RELACIONES EN EL PERIODO LECTIVO	FRECUENCIA	%
0	41	20,81
1	109	55,33
2	38	19,29
3	9	4,57

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 4 encontramos que la mayoría de participantes ha tenido una relación durante el actual período lectivo.



TABLA 5

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE INICIO DE LA RELACIÓN (ANTECEDENTES)-TIEMPO PREVIO A LA RELACIÓN DE NOVIAZGO. CUENCA, 2018.

TIEMPO PREVIO A LA RELACIÓN	FRECUENCIA	%
Un mes o menos	68	34,52
Entre uno y seis meses	89	45,18
Entre seis meses y un año	36	18,27
Entre uno y dos años	1	0,51
Más de dos años	3	1,52

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 5 observamos, de acuerdo al tiempo previo que el participante conoció a su actual o última pareja, un 45, 18% de participantes que lo hicieron entre uno y seis meses, seguido de quienes lo hicieron un mes o menos con un 34,52%.



TABLA 6

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE INICIO DE LA RELACIÓN (ANTECEDENTES)-LUGAR DONDE CONOCIERON A LA PAREJA. CUENCA, 2018.

LUGAR DONDE SE CONOCIERON	FRECUENCIA	%
Colegio	136	69,04
Fiesta	15	7,61
Calle	13	6,60
Chat	19	9,64
Casa de amigos	5	2,54
Casa de familiares	9	4,57

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 6 encontramos, con un 69,04% de casos al colegio como el lugar predominante donde los adolescentes conocieron a sus parejas, seguido por un 9,64% que lo hicieron mediante chat.



TABLA 7

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO SEGÚN LOS ANTECEDENTES O CARACTERÍSTICAS DE INICIO DE LA RELACIÓN-MOTIVACIÓN PARA INICIAR EL NOVIAZGO. CUENCA, 2018

MOTIVACIÓN		
Todos tus amigos tienen y tú no	0	0,00
Esta persona de gusta mucho	180	91,37
Esta persona insistió para que fueran novios	6	3,05
Esta persona tiene una buena posición	1	0,51
Otra razón	0	0,00
No sabes	10	5,08

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 7 encontramos, que de acuerdo a la motivación para empezar una relación sentimental, el 91,37% de participantes expresaron el gusto hacia esa persona como lo principal.



TABLA 8

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN LA DINÁMICA DE LA RELACIÓN DE NOVIAZGO. CUENCA, 2018.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN	FRECUENCIA	%
CARACTERÍSTICAS POSITIVAS		
Es un apoyo para ti en todo lo que haces	135	68,53
Tiene las mismas ideas que tu acerca de la vida, de la religión, política, cuestiones sociales y económicas	63	31,98
Te acepta como eres	184	93,40
Esta dispuesto a ayudarte en cualquier problema	117	59,39
Habla contigo de lo que te preocupa o interesa	114	57,87
Te infunde mucha confianza	78	39,59
CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS		
Critica lo que a ti te gusta como la música, ropa, peinado o tus modales	9	4,57
Decide sobre lo que van a hacer juntos	77	39,09
Impone reglas muy estrictas	8	4,06
Critica la forma como tratas a los demás	21	10,66
Se molesta si tu opinas en reuniones con sus amigos	4	2,03
Se reserva sus opiniones, es difícil saber lo que piensa de ti	16	8,12
Tienen muchas discusiones sobre tu rendimiento en la escuela, tu trabajo, porque no trabajas o sobre tu futuro y expectativas profesionales	21	10,66

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.



Interpretación:

La tabla 8 presenta datos relevantes a la dinámica de la relación de noviazgo. Observamos que las características positivas son predominantes, un 93,40% de sujetos afirmaron que sus parejas los aceptan como son, un 68,53% expresaron sentir apoyo por parte de la pareja, un 59,39% aseveraron que sus parejas los ayudan en cualquier problema. En total una media de 115 participantes (58,46%) calificaron a sus relaciones con características positivas. En cuanto a las características negativas, un 39,09% de sujetos expresaron que sus parejas deciden sobre todo lo que van a hacer juntos manifestando una sensación de control por parte de las mismas, esto seguido de un 10,66% de sujetos que afirmaron que sus parejas critican la forma como tratan a los demás y que discuten sobre sus ideas hacia el futuro, dando una media de 22 participantes (11,32%) que asociaron a sus relaciones con características negativas.



TABLA 9

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN LAS SITUACIONES QUE PROVOCAN ENOJO DENTRO DE LA PAREJA. CUENCA, 2018.

SITUACIONES QUE PROVOCAN ENOJO	DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN HACIA SU PAREJA		DE LA PAREJA HACIA EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	
	FRECUENCIA A	%	FRECUENCIA	%
Celos	105	53,3	112	56,85
Amistades	98	49,75	57	28,93
Familia	42	21,32	17	8,63
Responsabilidades	26	13,2	18	9,14
Gustos personales	5	2,54	12	6,09
Incumplimiento	48	24,37	51	25,89
Contacto físico y relaciones sexuales	25	12,69	19	9,64
Carácter	28	14,21	32	16,24
Consumo de sustancias adictivas	22	11,17	17	8,63
Ninguno	11	5,58	40	20,35

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:



En la tabla 9 observamos las situaciones que provocan enojo dentro de la pareja. Los celos son seleccionados por más del 50% de los sujetos, esta situación provoca enojo tanto del individuo hacia su pareja como de la pareja hacia el individuo, un 49,75% de participantes seleccionaron a las amistades como causa de enojo por parte de sus parejas. Un 24, 37% y un 25,89% de sujetos asociaron al incumplimiento como causa de enojo tanto de sus parejas como de ellos.

TABLA 10

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN REACCIONES ANTE EL ENOJO (TIPOS DE VIOLENCIA).
CUENCA, 2018.

TIPOS DE VIOLENCIA	DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN A LA PAREJA		DE LA PAREJA AL SUJETO DE INVESTIGACIÓN	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
VIOLENCIA FÍSICA	A			
Jalonear	1	0,51	5	2,54
Golpear	0	0,00	4	2,03
Lanzar cosas	0	0,00	1	0,51
Jalar cabello	0	0,00	1	0,51
Empujar	2	1,02	5	2,54
Pellizcar	8	4,06	17	8,63
VIOLENCIA PSICOLÓGICA				
Dejar de hablar	103	52,28	102	51,78
Prohibir	0	0,00	6	3,05
VIOLENCIA VERBAL				
Gritar	8	4,06	17	8,63
Insultar	5	2,54	8	4,06
Discutir	37	18,78	70	35,53
VIOLENCIA EMOCIONAL				
Humillar, decir cosas hirientes	3	1,52	5	2,54
Culpar	7	3,55	14	7,11
VIOLENCIA SEXUAL				



Insistir a contacto físico	1	0,51	7	3,55
----------------------------	---	------	---	------

Fuente: base de datos

Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 10 se observa la información concerniente a reacciones ante el enojo dentro de las relaciones de noviazgo en los adolescentes, a los tipos de violencia. El tipo de violencia más frecuente, con más de 50% de casos es la de tipo psicológico, tanto sufrida como cometida. La manifestación más frecuente de este tipo de violencia está representada por el hecho de dejarse de hablar.

En cuanto a violencia verbal, una media de 32 sujetos advierte que la han sufrido por parte de sus parejas, y 17 que la han cometido; el discutir (entendido como reñir verbalmente) en ambos casos es la opción más frecuente; el gritar resultó la segunda opción escogida también en ambos casos.

Dentro de violencia emocional, encontramos una media de 10 sujetos de investigación que afirman haberla sufrido y 5 haberla cometido hacia sus parejas. El culpar es la opción preponderante.

En promedio 6 sujetos de investigación afirmaron que han sufrido violencia física por parte de sus parejas y 2 afirman haber cometido actos de violencia física hacia su pareja, predomina en ambos casos el pellizcar como manifestación de ella, además 5 individuos afirman haber recibido jalones y 4 haber sido golpeados por parte de su pareja.

La violencia sexual es el tipo menos común encontrado en este estudio, con 7 sujetos que afirman haberla vivido y 1 sujeto que reporta haberla cometido hacia su pareja.



TABLA 11

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN SEXO Y TIPO DE VIOLENCIA. CUENCA, 2018.

TIPOS DE VIOLENCIA	HOMBRES				MUJERES			
	DE LA PAREJA AL SUJETO		DEL SUJETO A LA PAREJA		DE LA PAREJA AL SUJETO		DEL SUJETO A LA PAREJA	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
VIOLENCIA FÍSICA								
Jalonear	3	1,52	0	0,00	2	1,02	1	0,51
Golpear	3	1,52	0	0,00	1	0,51	0	0,00
Lanzar cosas	1	0,51	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Jalar cabello	1	0,51	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Empujar	5	2,54	0	0,00	0	0,00	2	1,02
Pellizcar	11	5,58	4	2,03	6	3,05	4	2,03
VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
Dejar de hablar	53	26,90	49	24,87	49	24,87	54	27,41
Prohibir	4	2,03	0	0,00	2	1,02	0	0,00
VIOLENCIA VERBAL								
Gritar	13	6,60	2	1,02	4	2,03	6	3,05
Insultar	4	2,03	1	0,51	4	2,03	4	2,03
VIOLENCIA EMOCIONAL								
Discutir	32	16,24	20	10,15	38	19,29	17	8,63
Humillar, decir cosas hirientes	5	2,54	0	0,00	0	0,00	3	1,52
Culpar	12	6,09	1	0,51	2	1,02	6	3,05
VIOLENCIA SEXUAL								
Insistir a contacto físico	3	1,52	1	0,51	4	2,03	0	0,00

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.



Interpretación

En la tabla 11 podemos observar datos de tipos de violencia y sexo. Los hombres reportan más casos de violencia sufrida por parte de sus parejas comparado con las mujeres, excepto en el caso de violencia sexual. La violencia psicológica sufrida, que es la predominante en ambos casos, es más frecuente en los hombres que en las mujeres, una media de 29 hombres y 26 mujeres expresan haberla sufrido por parte de sus parejas, y una media de 25 hombres y 27 mujeres haberla cometido. En cuanto a violencia física encontramos una media de 6 hombres reportan haber este tipo de comportamiento por parte de sus parejas, contra una media de 2 mujeres. Una media de 1 hombre y 1 mujer, anotan haber cometido violencia física contra su pareja. En lo concerniente a violencia verbal, un promedio de 9 hombres y de 4 mujeres reportan haberla sufrido por parte de la pareja, y una media de 2 hombres y 5 mujeres haberla cometido. En cuanto a violencia emocional, una media de 25 hombres y de 20 mujeres anotan haberla sufrido y una media de 10 hombres y 10 mujeres haberla perpetrado.



TABLA 12

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN EDAD Y TIPO DE VIOLENCIA. CUENCA, 2018.

TIPOS DE VIOLENCIA	ADOLESCENCIA TEMPRANA				ADOLESCENCIA TARDÍA			
	DEL SUJETO HACIA LA PAREJA		DE LA PAREJA HACIA EL SUJETO		DEL SUJETO HACIA LA PAREJA		DE LA PAREJA HACIA EL SUJETO	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
VIOLENCIA FÍSICA								
Jalonear	0	0,00	1	2,86	1	0,62	4	2,47
Golpear	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	2,47
Lanzar cosas	0	0,00	1	2,86	0	0,00	0	0,00
Jalar cabello	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,62
Empujar	0	0,00	2	5,71	2	1,23	3	1,85
Pellizcar	2	5,71	2	5,71	6	3,70	15	9,26
VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
Dejar de hablar	33	94,29	12	34,29	70	43,21	90	55,56
Prohibir	0	0,00	1	2,86	0	0,00	5	3,09
VIOLENCIA VERBAL								
Gritar	3	8,57	4	11,43	5	3,09	13	8,02
Insultar	1	2,86	1	2,86	4	2,47	7	4,32
Discutir	12	34,29	18	51,43	25	15,43	52	32,10
VIOLENCIA EMOCIONAL								
Humillar, decir cosas hirientes	0	0,00	2	5,71	3	1,85	3	1,85
Culpar	2	5,71	2	5,71	5	3,09	12	7,41
VIOLENCIA SEXUAL								
Insistir a contacto físico	0	0,00	1	2,86	1	0,62	6	3,70

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.



Interpretación:

La tabla 12 muestra los datos de acuerdo a tipo de violencia y edad. Considerando que de los 197 participantes que tuvieron por lo menos una relación de noviazgo y que por lo tanto respondieron a la pregunta respecto a tipos de violencia en el formulario, 35 eran adolescentes en etapa temprana y 162 en etapa tardía.

En cuanto a los adolescentes en etapa temprana, la violencia psicológica es la más frecuente, con más del 90% de sujetos de investigación que reportaron haberla cometido hacia su pareja y más del 30% haberla sufrido por parte de ella. Le sigue en frecuencia la violencia verbal, con una media de 5 sujetos que declaran haberla cometido y una media de 8 haberla sufrido.

En el caso de los adolescentes en etapa tardía, la violencia psicológica también es la más frecuente, con 43% de participantes que reportan haberla sufrido y casi un 60% haberla cometido. De igual manera, la violencia verbal le sigue en frecuencia con una media de 11 sujetos que exponen haberla cometido y una media de 24 haberla sufrido.

En cuanto a violencia física, encontramos que una media de 1 adolescente en etapa temprana reporta haberla cometido hacia su pareja y dos haberla sufrido por parte de ella, una media de 2 adolescentes en etapa tardía expresaron haberla cometido y 5 haberla sufrido.

De acuerdo a los datos encontrados, observamos que en el caso de violencia física, son los adolescentes en etapa tardía quienes reportan haberla sufrido más que los adolescentes en etapa temprana, pero es más cometida por los adolescentes en etapa temprana, ocurre de igual manera en el caso de violencia psicológica y violencia emocional. En el caso de violencia verbal, los adolescentes en etapa temprana son quienes más expresaron haberla cometido y sufrido. Respecto de violencia sexual, los adolescentes en etapa temprana del presente estudio exponen no haberla cometido, y solo 1 declara haberla sufrido, en cuanto a adolescentes en etapa tardía, 6 expusieron haberla sufrido y 1 haberla cometido.



TABLA 13

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN PERCEPCIÓN DE CULPABILIDAD DE LOS CONFLICTOS.
CUENCA, 2018.

CULPA EN LOS CONFLICTOS	FRECUENCIA	%
Pareja	140	71,06
Amigos	70	35,53
Familia	22	11,16
Sin conflictos	37	18,78

Fuente: base de datos
Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

En la tabla 12, de acuerdo a la percepción de culpabilidad en los conflictos, el 71,06% de los sujetos de investigación asumieron junto a sus parejas la culpa dentro de sus conflictos, seguido de un 35,53% que consideraron que la culpa de los conflictos la tenían sus amigos o los amigos de su pareja.



TABLA 14

DISTRIBUCIÓN DE 197 ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA SEGÚN ANTECEDENTES VIOLENCIA INTRAFAMILIAR PRESENCIADA O SUFRIDA. CUENCA, 2018.

TIPO DE VIOLENCIA	QUE EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN PRESENCIA		QUE EL SUJETO DE INVESTIGACIÓN SUFRE	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Gritos	52	26,40	42	21,32
Insultos	15	7,61	13	6,60
Golpes	8	4,06	6	3,05
Humillación	13	6,60	7	3,55
Ninguno	145	73,60	154	78,17

Fuente: base de datos

Elaboración: Reyes, M.

Interpretación:

La tabla 13 refleja datos acerca de violencia intrafamiliar que el sujeto de investigación sufre o evidencia en su hogar.

Encontramos en este caso que un 26,4% de sujetos presencian gritos y un 21,32% son víctimas de ello dentro de su hogar. En porcentajes inferiores al 10% encontramos insultos, golpes y humillaciones, pero debido a la seriedad que esto representa es necesario tomarlos en cuenta. Más del 70% de estudiantes afirman que no existe violencia intrafamiliar en sus hogares.



CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN

El presente estudio fue realizado mediante entrevista estructurada a un grupo de 259 estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia rural cuencana Tarqui, los participantes cuentan con edades entre los 11 y 19 años, rango que comprende la adolescencia de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud. Se categorizó la edad de los sujetos de acuerdo a si estaban viviendo su adolescencia temprana o tardía, de la muestra obtenida, el 72% corresponden a adolescencia tardía (entre los 15 y 19 años de edad), por esto se comprende que el 71% se encuentren estudiando en el ciclo bachillerato. La muestra contó con un 51% de mujeres y un 49% de hombres, distribución semejante a la demografía nacional. La religión, el 88% de estudiantes son católicos, dato similar a la estadística nacional que sitúa a la religión católica como predominante en nuestro país con más del 80%. (26) (27)

El análisis de la información recaudada, reveló que un 18% de estudiantes habían tenido por lo menos una relación de noviazgo en la vida, y el 21% dos relaciones, el 55% han tenido una relación durante el año lectivo. El tiempo previo que conocieron a su pareja previo a la relación, un 45% lo hicieron entre uno y seis meses. La edad promedio de la primera relación de noviazgo es entre los 13 y 15 años con cerca de un 60%. La institución educativa es el lugar más habitual para conocer a la pareja e iniciar el cortejo con un 69%, cifra superior a la encontrada en la encuesta mexicana nacional (36%). En cuanto a la motivación para desarrollar una relación de pareja, el 91% optó por el gusto hacia la otra persona, dato muy similar al 90% obtenido en México mediante ENVINOV. (25) (26)

De acuerdo a la percepción que tienen sobre la relación, en base a características positivas y negativas de la misma, encontramos que una media de 58 estudiantes que asociaron su relación con características positivas, como muestras de apoyo, empatía y aceptación que reflejan compatibilidad de la pareja, una media de 22 estudiantes asoció su relación con comportamientos negativos como chantajes, críticas, distintas formas de coerción, tomando en cuenta que en la herramienta no se clasificó a las afirmaciones presentadas como positivas o negativas, evitando generar una predisposición hacia cualquier respuesta, demostrando que en muchos casos los adolescentes no son conscientes de acciones que pueden ser precursoras de abuso. El alto índice de percepción de compatibilidad es similar al encontrado en el estudio mexicano. (26)



Las principales causas de enojo del individuo hacia su pareja y viceversa son los celos en más del 50%, seguido de las amistades que no agradan a la pareja y apego a la familia, estos datos son consecuentes con los encontrados en la encuesta mexicana nacional sobre violencia en el noviazgo, donde entre un 41 a 46% de parejas asocian a los celos como su principal causa de conflicto, seguido por un 27% que relacionan a las amistades como la causa, además encontramos al incumplimiento de compromisos de la pareja es causa de enojo en un 45% en contraste con el 24-25% que encontramos en la presente investigación. (25) (26)

En cuanto a prevalencia de violencia, encontramos que una media de 35 (18%) estudiantes reportan haber ejercido algún tipo de violencia sobre sus parejas, y 47 (24%) haber sido víctima de ella. Estos datos son más altos que los encontrados en estudios realizados en estudiantes secundarios en Estados Unidos (Montoya, Smith, Eng, Wynn & Townsend, 2013; Ali, Swahn & Hamburger, 2011) donde se reporta un 10% de prevalencia de violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes, aunque en esos estudios se hace énfasis en el hecho de que esta cifra aumenta significativamente llegando hasta un 67% conforme las muestras incluyen a personas de mayor edad (adolescentes en etapa tardía) (27). En España, Straus y Ramírez (2003), encontraron cifras de entre 25 y 45% de prevalencia de cualquier tipo de violencia en el noviazgo en parejas adolescentes y jóvenes, datos similares a los encontrados en esta investigación. Díaz-Aguado y Carvajal (2011) en estudios más recientes evidencian como promedio un 10% de violencia reportada por adolescentes.

El presente proyecto reflejó que el tipo de violencia más frecuente en las relaciones de noviazgo en adolescentes es la psicológica con 52 (26,14%) estudiantes que reportan este tipo de violencia ejercida y 54 (27,41%) sufrida, seguida de la verbal con un promedio de 17 estudiantes (8,6%) que la han ejercido y 32 (16,2%) que la han sufrido. Antecedentes similares se encontraron en estudios relacionados realizados por Cortaza, Mazadiego & Ruíz, 2011; Instituto Mexicano de la Juventud, 2008; Rey-Anaconda, Mateus-Cubides & Bayona-Arévalo, 2010; Villafañe, Jiménez, Carrasquillo & Vázquez, 2012; Vizcarra & Póo, 2011, Flury, Nyberg & Riecher-Rossler, 2010; manifiestan que entre los jóvenes latinoamericanos, norteamericanos y europeos, el tipo de violencia psicológica es la más presente en las relaciones con datos de hasta un 79%, seguida en frecuencia por la violencia verbal, estos estudios además señalan que la violencia ejercida es mayor que la perpetrada, en esta investigación encontramos que no existe una diferencia relevante entre víctima y perpetrador. Además, exponen que el tipo de violencia menos prevalente en estos casos es la sexual, situación que coincide con los datos obtenidos. (25) (27) (28)



En cuanto a la violencia intrafamiliar, muchos estudios, entre ellos Aroca, Ros y Varela (2015), Ronzón (2016) señalan esta problemática como fuerte antecedente para desarrollar conductas de maltrato dentro de la pareja en el futuro, en el caso del presente estudio, encontramos un 26% de estudiantes que evidencian gritos y violencia verbal en su hogar y un 21% la sufren, estos datos son similares a los encontrados en el ENVINOV(encuesta nacional de violencia en el noviazgo, 2007) en México, donde se encontró que un 21% de jóvenes expresaron haber sido víctimas de violencia verbal en sus hogares; además, aunque el resto de formas de violencia contempladas en la herramienta de recolección de información como insultos, golpes y humillaciones arrojaron datos inferiores al 10%, debido a la importancia y el impacto que tienen este tipo de comportamientos para el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos del adolescente, es primordial prestarles la atención que merecen para lograr su erradicación. Pelegrín y Garcés de los Fayos (2004), en un estudio con parejas adultas, acreditaron que un 88% de las parejas que cometían abuso y violencia expresaban haber evidenciado o sufrido estos comportamientos en su familia cuando niños. (22) (26)



CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

- La mayoría de sujetos han tenido una o dos relaciones de noviazgo, 13 años es la edad más frecuente de inicio.
- Un mes o menos, es el tiempo más frecuente de cortejo previo a la relación, y el colegio el lugar predominante donde se conocen.
- Más de la mitad de participantes vinculan sus relaciones de pareja con características positivas.
- El tipo de violencia más frecuente que los estudiantes sufren y perpetran en sus relaciones de pareja es la psicológica.
- Los hombres reportan más casos de distintos tipos de violencia sufrida por parte de sus parejas que las mujeres, excepto en el caso de violencia sexual.
- En orden de frecuencia, los tipos de violencia que encontramos en esta investigación fueron, en primer lugar, la de tipo psicológico, seguida de la violencia verbal, emocional, física y por último la de tipo sexual.
- El tipo de violencia intrafamiliar prevalente en los adolescentes entrevistados es la verbal, tanto presenciada como vivida.



RECOMENDACIONES

- Generar desde la Universidad más estudios similares dentro de la ciudad, tanto a nivel urbano como rural, para conocer la realidad acerca de la violencia en relaciones de noviazgo.
- Desarrollar desde la Unidad Educativa proyectos de prevención de la violencia con los estudiantes y sus familias.



CAPÍTULO VIII

BIBLIOGRAFÍA

1. E. Krug, L. Dahlberg, J. Mercy, A. Zwi y R Lozano. INFORME MUNDIAL SOBRE LA VIOLENCIA Y LA SALUD-OMS. Publicación Científica y Técnica No. 588.Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud 525 Twenty-third St., NW Washington, D.C. 2003. Accesado 28/1/2018. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/725/9275315884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Arias, W. AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ADOLESCENCIA: LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA. Revista Avances en Psicología, Vol. 21, No. 1. Perú, 2013. Accesado 12/3/2018. Disponible en: <http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
3. M. Güemes-Hidalgo, M.J. Ceñal González-Fierro, M.I. Hidalgo Vicario. PUBERTAD Y ADOLESCENCIA. Departamento de Endocrinología, Great Ormond Street Hospital for Children NHS, Foundation Trust, Londres, Reino Unido. 2017. Accesado 28/1/2018. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
4. OMS. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA 2018. Accesado 25/1/2018. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.
5. Pazos, M; Oliva, A; Hernando, A. VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA DE JÓVENES Y ADOLESCENTES. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 46, No. 3. Universidad de Sevilla. España, 2014. Accesado 9/3/2018. Disponible en <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-violencia-relaciones-pareja-jovenes-adolescentes-S0120053414700184>.
6. M. González Oddera; N. Delucca. EL CONCEPTO DE VIOLENCIA: INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA VINCULAR. 3er Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. 2011. Accesado 1/2/2018. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1541/ev.1541.pdf
7. Celis-Sauce, A., & Rojas-Solis, J.L. ADOLESCENTES MEXICANOS COMO VÍCTIMAS Y PERPETRADORES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO. ReiDoCrea, 4, 60-65. México, 2015. Accesado 10/3/2018. Disponible en : <http://digibug.ugr.es/handle/10481/33685>; <http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.4-Art.9-Celis.pdf>



8. Vazquez, M; Muñoz, M; Fierro, A; Alfaro, M; Rodriguez, L; Bustamante, P. ESTADOS DE ÁNIMO DE LOS ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON CONDUCTAS DE RIESGO Y OTRAS VARIABLES. Revista Pediatría Atención Primaria, Vol. 15, No. 59. España, 2013. Accesado 12/3/2018. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v15n59/original1.pdf>
9. M. González. VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE JÓVENES Y ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE MADRID. FACULTAD DE PSICOLOGÍA. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos. Psicológicos I. Madrid. 2009.
10. Martínez Pacheco, A. LA VIOLENCIA. CONCEPTUALIZACIÓN Y ELEMENTOS PARA SU ESTUDIO. Política y Cultura, núm. 46, 2016, pp. 7-31. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Distrito Federal, México. 2016. Accesado: 30/5/2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
11. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Salud de adolescentes. Guía de Supervisión. Quito: Ministerio de Salud Pública, Dirección Nacional de Normatización-MSP; 2014. Accesado: 28/5/2018. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GUIA-SUPERV-ADOLESC-T-Edito-gran1.pdf>
12. Rey-Anaconda, C. PREVALENCIA Y TIPOS DE MALTRATO EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES Y ADULTOS JÓVENES. Revista Terapia Psicológica Vol. 31 No. 2, P. 143-154. Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. 2013. Accesado: 12/5/2018. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082013000200001
13. Bedoya Velásquez, J., Dávila Vélez, S., Tapias Uribe y S. M., Salazar Ríos, Y. VIDA EN PAREJA: ¡PORQUE TE QUIERO TE MALTRATO!. Revista Poiésis, 203-211. Colombia, 2016. Accesado: 15/5/2018. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2110>
14. Lozano Vicente, A. TEORÍA DE TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA. Última Década, núm. 40, julio, 2014, pp. 11-36. Centro de Estudios Sociales. Chile, 2014. Accesado: 1/6/2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
15. S. Rivero Trujillo. MANUAL DE PRACTICAS CLÍNICAS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD EN LA ADOLESCENCIA. Ministerio de Salud Pública. Cuba. 2002
16. Montoya Ruíz, B. Cruz Torrado, P. Leottau Mercado. (2013). "POR QUE TE QUIERO..." UNA MIRADA A LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS. Revista Ratio Juris, 181-200. Colombia. 2013.



17. González Flores, M; Rey Yedra, L; Zárate, L; Rivera, E. VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO DE ADOLESCENTES DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO DEL ESTADO DE VERACRUZ .REPORTE TÉCNICO. México, 2015. Accesado: 2/6/2018. Disponible en: <http://promep.sep.gob.mx/archivospdf/INFORMES/Producto2378382.pdf>
18. Celis-Sauce, A., & Rojas-Solis, J.L. ADOLESCENTES MEXICANOS COMO VÍCTIMAS Y PERPETRADORES DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO. ReiDoCrea, 4, 60-65. México, 2015. Accesado 10/3/2018. Disponible en : <http://digibug.ugr.es/handle/10481/33685>; <http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.4-Art.9-Celis.pdf>
19. Rojas Solís, J. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO DE ADOLESCENTES MEXICANOS: UNA REVISIÓN. Revista educación y desarrollo. México, 2013. Accesado 8/3/2018. Disponible en http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/27/027_Rojas.pdf
20. Pazos, M; Maraver-López, P; Hernando, A. EXPERIENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS EN RELACIONES DE PAREJA DE JÓVENES Y ADOLESCENTES. Revista de Psicología (Santiago), Vol. 25, No. 2. Universidad de Huelva. España, 2016. Accesado 12/3/2018. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n2/art07.pdf>
21. Rey Yedral, L; González Flores, M; Zárate, L; Rivera Vargas, E; Calderón Vidal, M. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO DE ADOLESCENTES DE BACHILLERATO MODELADA POR LA VIOLENCIA INTERPARENTAL. Revista de Psicología Vol 14, No. 32, pp 61-70. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. México, 2017. Accesado: 20/5/2018. Disponible en: http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/152/138
22. Martínez Gómez, J; Vargas Gutiérrez, R; Novoa Gómez, M. RELACIÓN ENTRE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y OBSERVACIÓN DE MODELOS PARENTALES DE MALTRATO. Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2016, pp. 101-112. Universidad de San Buenaventura. Colombia, 2016. Accesado: 16/5/2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297245905010>
23. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquia Tarqui. Disponible en: http://www.parroquiatarqui.gob.ec/tarquiertrasparencia_tarqui/14_PDYOT/Integrado_Propuesta_Tarqui.pdf
24. Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Tarqui. Periodo 2009-2014. Accesado 16/5/2018 Disponible en: http://www.parroquiatarqui.gob.ec/tarquiertrasparencia_tarqui/12_Censo/Plan_Ordenamiento_Territorial_Tarqui.pdf



25. Resultados del censo 2010 de población y vivienda del Ecuador. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual/Resultados-provinciales/azuay.pdf>
26. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Accesado 16/5/2018. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/Filiacion_Religiosa/presentacion_religion.pdf
27. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Accesado 16/5/2018. Disponible en: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wpcontent/descargas/Libros/Socioeconomico/Mujeres_y_Hombres_del_Ecuador_en_Cifras_III.pdf
28. Instituto Mexicano de la Juventud. ENCUESTA NACIONAL VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO. México. 2007. Accesado 25/1/2018. Disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007__Resultados_Generales_2008.pdf
29. Valdivia Peralta, M; Ganzález Bravo, L. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y POLOLEO: UNA ACTUALIZACIÓN PROYECTADA HACIA LA ADOLESCENCIA. Revista de Psicología (PUCP), VOL 32, No. 2. Lima, 2014. Accesado 8/3/2018. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472014000200006&script=sci_arttex
30. Alegría del Ángel; Rodríguez Barraza, A. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: VICTIMIZACIÓN, PERPETRACIÓN Y VIOLENCIA MUTUA. Revista Actualidades en Psicología. Universidad Veracruzana de México. México, 2015. Revisado Accesado. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133239321007.pdf>
31. B. Viñas Velázquez; L. Águila Aguilar; M. Preciado Hernández. VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO: VALIDACION DE UN INSTRUMENTO PARA SU MEDICIÓN. Facultad de medicina y psicología de la Universidad Autónoma de Baja California. Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento. Vol. 4. México. Enero-Junio 2013.
32. Peña, F; Zamorano, B; Hernández, G; Hernández, M; Vargas, J; Parra, V. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN UNA MUESTRA DE JÓVENES MEXICANOS. Revista Costarricense de Psicología, Vol. 32, No. 1. Universidad Autónoma de Tamaulipas. México, 2013.. Accesado 18/3/2018. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4836509.pdf>
33. Ariza, G. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN MEDELLÍN EN EL SIGLO XXI. Revista CES Psicología, Volumen 6 Número 1 Enero-Junio 2013 pp. 134-158 Artículo de investigación. Universidad CES. Colombia, 2013. Accesado 11/3/2018. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v6n1/v6n1a09.pdf>



34. Gaete, V. DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE. Revista chilena de pediatría, Vol. 86, No. 6. Chile, 2015. Accesado 12/3/2018. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07>.
35. González Galbán, H; Fernández de Juan, T. HOMBRES VIOLENTADOS EN LA PAREJA. JÓVENES DE BAJA CALIFORNIA. México Culturales, vol. II, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 129-155. Universidad Autónoma de Baja California Mexicali, México. Accesado 12/3/2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69432742006>
36. Calvo, G; Camacho, R. LA VIOLENCIA DE GÉNERO: EVOLUCIÓN, IMPACTO Y CLAVES PARA SU ABORDAJE. Revista Enfermería Global, Vol. 13, No. 33. España, 2014. Accesado 12/3/2017. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n33/enfermeria.pdf>
37. Barrios, M; Frías, G. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS JÓVENES DE BACHILLERATO. Revista Colombiana de psicología, Vol. 25, No. 1. Colombia, 2016. Accesado 12/3/2018. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a05>.
38. Guzmán-González, M; García, S; Sandoval, B; Vásquez, N; Villagrán, C. VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHILENOS: DIFERENCIAS EN EL APEGO Y LA EMPATÍA DIÁDICA Interamerican Journal of Psychology, vol. 48, núm. 3, 2014, pp. 338-346. Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Organismo Internacional. Chile, 2014. Accesado: 15/5/2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/284/28437897010.pdf>
39. Arbach, K; Nguyen-Vo, T; Bobbio, A. VIOLENCIA FÍSICA EN EL NOVIAZGO: ANÁLISIS DE LOS TIPOS DIÁDICOS EN POBLACIÓN ARGENTINA. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento Vol. 7; No. 2; pp 38-46. Argentina, 2015. Accesado: 20/5/2018. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/10731>
40. Rivera-Rivera, L; Allen, B; Rodríguez-Ortega, G; Chávez-Ayala, R; Lazcano-Ponce, E. VIOLENCIA DURANTE EL NOVIAZGO, DEPRESIÓN Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ESTUDIANTES FEMENINAS (12-24 AÑOS). Salud Publica México 2006; 48 suplemento 2: S288-S296. Accesado: 21/5/2018. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000800009
41. Gómez Pazos, M; Oliva Delgado, A; Hernando Gómez, Á. VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA DE JÓVENES Y ADOLESCENTES . Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 46(3), pp 148-159. Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla. España, 2014. Accesado: 23/5/2018. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-violencia-relaciones-pareja-jovenes-adolescentes-S0120053414700184>



42. Del Castillo, A; Hernández Díaz, A; Romero Palencia, A; Iglesias Hoyos, S. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA EMOCIONAL PASIVA EN ESTUDIANTES UNIVESITARIOS. Revista PSICUMEX, Vol. 5, No. 1, pp4-18. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México, 2015. Accesado: 25/5/2018. Disponible en: http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf
43. Martínez Gómez, J; Rey Anacona, C. PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO: UNA REVISIÓN DE PROGRAMAS PUBLICADOS ENTRE 1990 Y 2012. Revista Pensamiento Psicológico, vol. 12, núm. 1, 2014, pp. 117-132. Pontificia Universidad Javeriana. Cali, Colombia. Accesado: 28/5/2018. Disponible: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80131179008>
44. Planes, M; Prat, F; Gómez, A; Gras, M; Cunill, M; Front-Mayolas, S, Clotas, L. VIOLENCIA FÍSICA Y PSICOLÓGICA PARA MANTENER RELACIONES SEXUALES EN PAREJAS JÓVENES. Revista Iberoamericana de Psicología y Psiquiatría de enlace. No, 106. España, 2013. Accesado: 26/5/2018. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4394312.pdf>
45. Organización Mundial de la Salud. Oficina de las Naciones Unidad contra la Droga y el Delito. INFORME SOBRE LA SITUACIÓN MUNDIAL DE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA 2014. Accesado 30/5/2018. Disponible en: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/status_report/2014/es/
46. LAS RELACIONES DE PAREJA, UN ENFOQUE ESTADÍSTICO. Comunicado de prensa. Secretaría General del Consejo Nacional de Población. México, 2014. Accesado 30/5/2018. Disponible en: <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1796/1/images/ComunicadoDePrensaRelacionesDePareja.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
EDAD	Tiempo de vida transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de la investigación, de los adolescentes investigados.	Adolescencia temprana Adolescencia tardía	Años cumplidos	Numérica
SEXO	Condición biológica que diferencia a hombres de mujeres	Hombre Mujer	Fenotipo	Nominal
RELIGIÓN	Conjunto de creencias y normas respecto a la divinidad.	Católico Cristiano Evangélico Testigo de Jehová Otro	Respuesta a la pregunta 3 del formulario	Nominal
NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Nivel de educación formal alcanzado por la persona	Básico Bachillerato	Respuesta a la pregunta 4 del formulario	Nominal
CARACTERÍSTICAS DEL INICIO DE LA RELACIÓN	Particularidades que describen el inicio de la relación de noviazgo	Número de parejas que ha tenido	Respuesta a las preguntas 5, 6, 7, 8, 9 y 10 del formulario	Numérica
		Edad de primera relación de		Numérica



		noviazgo		
		Número de parejas durante el año lectivo		Numérica
		Tiempo previo al inicio de la relación de noviazgo		Nominal
		Lugar donde conocieron a la pareja		Nominal
		Motivación		Nominal
DINÁMICA DE LA RELACIÓN	Características de comportamiento de la pareja	Características positivas Características negativas	Respuesta a la pregunta 11 del formulario.	Nominal
SITUACIONES DE PROVOCA N ENOJO	Circunstancias que desencadenan una actitud negativa o malestar	<ul style="list-style-type: none"> - Celos - Amistades - Familia - Responsabilidades - Gustos personales - Incumplimiento - Contacto físico y relaciones sexuales - Carácter - Consumo 	Respuesta a las preguntas 12 y 13 del formulario.	Nominal



		de sustancia s - Otra razón - Ninguno		
REACCIONES ANTE EL ENOJO	Actitudes que se manifiestan tras un evento que desencadena enojo	- Violencia física - Violencia psicológica - Violencia emocional - Violencia sexual - Resolución pacífica - Otro	Respuestas a las preguntas 14 y 15 del formulario.	Nominal
PERCEPCIÓN DE CULPA EN LOS CONFLICTOS	Percepción de responsabilidad ante los desacuerdos de la pareja	miembros de la pareja amigos familiares	Respuesta a la pregunta 16 del formulario	Nominal
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Acto violento realizado dentro del hogar, de un miembro de la familia hacia otro.	- Gritos - Insultos - Golpes - Humillaciones - Ninguno	Respuesta a las preguntas 17 y 18 del formulario	Nominal



ANEXO 2: OFICIO DE SOLICITUD DE INTERVENCIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA

Cuenca, 8 de Mayo de 2018

Magister
Carlos Ocampo
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA
Su despacho.-

De mi consideración:

Con un atento saludo me permito poner en su conocimiento que la señorita MARIA BELEN REYES MUÑOZ, portadora de la cédula de identidad No. 0104850144, se encuentra realizando un proyecto de investigación titulado "Violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes", previo a la obtención de su título de Médico, el mismo que se ejecutará en la Unidad Educativa de su acertada dirección.

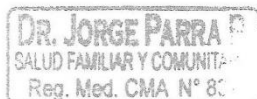
En tal virtud, y en mi calidad de director de la mencionada investigación, solicito muy comedidamente se digne autorizar el levantamiento de la información requerida, señalando además el compromiso existente de que los resultados sean puestos a su disposición así como del Centro de Salud de la Parroquia y serán de utilidad para la ejecución de programas dirigidos a la atención integral del adolescente.

La información de los investigados serán manejados con absoluta confidencialidad y su valor será únicamente de carácter científico-investigativo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Dr. Jorge Parra Parra
DIRECTOR



Recibido
03-05-2018
[Signature]





ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Su representado/a, estudiante de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui, ha sido seleccionado para participar en el trabajo de investigación “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA DE LA PARROQUIA TARQUI-2018”, para el que se requiere obtener información por parte de los estudiantes que asistan al colegio mediante una encuesta que se llevará a cabo en las instalaciones del colegio, por lo que solicitamos a usted firmar el presente consentimiento.

Toda la información que se proporcione será confidencial y solo podrá ser conocida por las personas que trabajen en este estudio. Si se llegaran a publicar los resultados de este estudio, la identidad de su representado no podrá ser revelada. También queda entendido, que tiene el derecho a negar su participación o a que se retire del estudio en el momento que lo considere necesario, sin que esto vaya en perjuicio en contra de su persona o de su representado en la actualidad o en el futuro.

Si usted tiene alguna pregunta adicional puede contactarse con la investigadora Belén Reyes 0998174309. Si en algún momento tiene preguntas sobre los derechos de su representado como sujeto de investigación, puede contactar a la Comisión de Bioética de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Queda claro que al participar de la investigación no tendrá que cancelar rubro alguno, así como la participación en el estudio no tendrá remuneración económica

Usted está tomando la decisión de consentir la participación de su representado en la investigación. SU FIRMA INDICA QUE USTED HA BRINDADO SU CONSENTIMIENTO.

FIRMA

NÚMERO DE CÉDULA



Nombres del estudiante:

ANEXO 4: ASENTIMIENTO INFORMADO MENORES DE EDAD ASENTIMIENTO

Usted, como estudiante de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui, ha sido seleccionado para participar en el trabajo de investigación “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA DE LA PARROQUIA TARQUI 2018”, para el que se requiere obtener información por parte de los estudiantes que asistan a esta Unidad Educativa, mediante una encuesta que se llevará a cabo en sus instalaciones, por lo que solicitamos a usted firmar el presente asentimiento.

Toda la información que se proporcione será confidencial y solo podrá ser conocida por las personas que trabajen en este estudio. Si se llegaran a publicar los resultados de este estudio, su identidad no podrá ser revelada. También queda entendido, que tiene el derecho a negar su participación o a que se retire del estudio en el momento que lo considere necesario, sin que esto vaya en perjuicio en contra de su persona en la actualidad o en el futuro.

Si usted tiene alguna pregunta adicional puede contactarse con la investigadora Belén Reyes 0998174309. Si en algún momento tiene preguntas sobre sus derechos como sujeto de investigación, puede contactar a la Comisión de Bioética de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Queda claro que al participar de la investigación no tendrá que cancelar rubro alguno, así como la participación en el estudio no tendrá remuneración económica. Al firmar a continuación está brindando su asentimiento para participar en el presente proyecto.

Yo, (colocar su nombre completo),

_____ como estudiante de la Unidad Educativa Fasuto Molina de la parroquia Tarqui, tras haber recibido y comprendido la información que se me ha brindado sobre mi participación en la investigación “VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA



FAUSTO MOLINA DE LA PARROQUIA TARQUI 2018", expreso mi asentimiento para ser parte de la misma como sujeto de investigación.



ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO MAYORES DE EDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted, como estudiante de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui, ha sido seleccionado para participar en el trabajo de investigación “VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA DE LA PARROQUIA TARQUI 2018”, para el que se requiere obtener información por parte de los estudiantes que asistan a esta Unidad Educativa, mediante una encuesta que se llevará a cabo en sus instalaciones, por lo que solicitamos a usted firmar el presente consentimiento.

Toda la información que se proporcione será confidencial y solo podrá ser conocida por las personas que trabajen en este estudio. Si se llegaran a publicar los resultados de este estudio, su identidad no podrá ser revelada. También queda entendido, que tiene el derecho a negar su participación o a que se retire del estudio en el momento que lo considere necesario, sin que esto vaya en perjuicio en contra de su persona en la actualidad o en el futuro.

Si usted tiene alguna pregunta adicional puede contactarse con la investigadora Belén Reyes 0998174309. Si en algún momento tiene preguntas sobre sus derechos como sujeto de investigación, puede contactar a la Comisión de Bioética de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Queda claro que al participar de la investigación no tendrá que cancelar rubro alguno, así como la participación en el estudio no tendrá remuneración económica

Usted está tomando la decisión de consentir su participación en la investigación. SU FIRMA INDICA QUE USTED HA BRINDADO SU CONSENTIMIENTO.

FIRMA

NÚMERO DE CÉDULA

Nombre del estudiante



ANEXO 6: FORMULARIO

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE MEDICINA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A OBTENCIÓN DE TÍTULO DE
MÉDICO**

**“VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO EN ADOLESCENTES
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FAUSTO MOLINA DE LA
PARROQUIA TARQUI-2018”**

La presente encuesta tiene por objetivo observar y describir las características de violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes de la parroquia Tarqui.

A continuación se presenta un cuestionario, contestar de acuerdo al enunciado de cada pregunta.

Número de formulario ____

Fecha: _____

1. Edad en años cumplidos:____

2. Sexo(señalar con una X): masculino__ femenino__

3. Religión: (señalar con una X)

Católico __ Cristiano __ Evangélico__

Testigo de Jehová__ otro_____



4. Año de instrucción (el que cursa actualmente)_____

5. ¿Cuántas relaciones de noviazgo has tenido en tu vida?

Anote con un número

—

Si la respuesta es 00, termine la entrevista

6. ¿A qué edad tuviste tu primera relación de noviazgo?

Anote con números

—

7. Este año lectivo, ¿cuántos novios/as has tenido?

Anote con números

—

8. ¿Cuánto tiempo conociste a tu pareja (actual o la última que hayas tenido) antes de empezar la relación de noviazgo?(señalar con una X):

Un mes o menos

SI ___ NO___

Entre uno y seis meses

SI ___ NO___

Entre seis meses y un año

SI ___ NO___



Entre un año y dos años

SI ___ NO___

Más de dos años

SI ___ NO___

9. ¿Dónde conociste a tu actual o última pareja? (señalar con una X):

-Colegio

SI ___ NO___

-Fiesta

SI ___ NO___

-Calle

SI ___ NO___

-Chat

SI ___ NO___

-En casa de amigos

SI ___ NO___

-En casa de familiares

SI ___ NO___

-Otro

(especifique)_____

10. ¿Por qué decidiste tener novio/a? (señalar con una X)

-Todos tus amigos tienen y tú no

SI ___ NO___



-Esta persona te gusta mucho

SI ___ NO___

-Esta persona insistió para que fueran novios

SI ___ NO___

-Esta persona tiene buena posición social o económica

SI ___ NO___

-Otra razón (especifique)_____

-No sabes

SI ___ NO___

11. A continuación te presentamos una serie de afirmaciones, anota una X cómo describes tu relación actual o última

-Es un apoyo para ti en todo lo que haces

SI ___ NO___

-Critica lo que a ti te gusta, como la música, tu ropa, tu peinado, tus modales

SI ___ NO___

-Tiene las mismas ideas que tú acerca de la vida, o por ejemplo, de la religión, la política o las cuestiones sociales y económicas

SI ___ NO___

-Decide sobre lo que van a hacer juntos

SI ___ NO___

-Te acepta como eres

SI ___ NO___

-Impone reglas muy estrictas



SI ___ NO___

-Está dispuesto(a) a ayudarte en cualquier problema

SI ___ NO___

-Critica la forma como tratas a los demás

SI ___ NO___

-Habla contigo de lo que te preocupa o te interesa

SI ___ NO___

-Se molesta si tú opinas en reuniones con sus amigos(as)

SI ___ NO___

-Se reserva sus opiniones, es difícil saber lo que piensa de ti

SI ___ NO___

-Te infunde mucha confianza

SI ___ NO___

-Tienen muchas discusiones sobre tu rendimiento en la escuela, tu trabajo, porque no trabajas, o por tu futuro o expectativas profesionales

SI ___ NO___

12. En las relaciones de noviazgo es común que existan situaciones que provocan enojo, de las siguientes afirmaciones marca con una X las razones por las cuales tu actual o última pareja se molesta contigo

-Eres celoso/a

SI ___ NO___

-Tienes muchos amigos y amigas

SI ___ NO___



-Estás más con tu familia que con él/ella?

SI ___ NO___

-Vas a la escuela o trabajas?

SI ___ NO___

-No le gusta tu manera de vestir?

SI ___ NO___

-Quedas en algo y no cumples?

SI ___ NO___

-No te dejas besar o acariciar?

SI ___ NO___

-No quieres tener relaciones sexuales?

SI ___ NO___

-¿Te molestan por todo?

SI ___ NO___

-Tomas alcohol, tabaco o drogas?

SI ___ NO___

-Otra razón (especifique)_

-No se molesta por nada

SI ___ NO___

13. Al revés, marca con una X las razones por las que te molestan con tu actual o última pareja

¿Es celoso/a?

SI ___ NO___



¿Tiene muchos amigos y amigas?

SI ___ NO___

¿Está más con tu familia que contigo?

SI ___ NO___

¿Va a la escuela o trabaja?

SI ___ NO___

¿No te gusta su manera de vestir?

SI ___ NO___

¿Queda en algo y no cumple?

SI ___ NO___

¿No se deja besar o acariciar?

SI ___ NO___

¿No quiere tener relaciones sexuales?

SI ___ NO___

¿Se molesta por todo?

SI ___ NO___

¿Toma alcohol, tabaco o drogas?

SI ___ NO___

Otra razón (especifique)_____

No me molesto por nada___

SI ___ NO___

14. Cuando tu novio/a se molesta contigo:



Señala X al lado de cada afirmación según corresponda

¿Te deja de hablar?

SI ____ NO ____

¿Discuten?

SI ____ NO ____

¿Te grita?

SI ____ NO ____

¿Te insulta?

SI ____ NO ____

¿Te jalonea?

SI ____ NO ____

¿Te golpea?

SI ____ NO ____

¿Te lanza cosas?

SI ____ NO ____

¿Te jala el cabello?

SI ____ NO ____

¿Te empuja?

SI ____ NO ____

¿Te pellizca?

SI ____ NO ____

¿Hablan y resuelven el problema?

SI ____ NO ____



¿Insiste o te obliga a tener contacto físico como caricias, besos o relaciones sexuales para resolver el problema?

¿Te prohíbe cosas, comportamientos o personas para arreglar el problema?

SI ___ NO___

¿Te culpa por los problemas o te acusa?

SI ___ NO___

SI ___ NO___

¿Te humilla, te dice cosas hirientes para que te sientas mal?

SI ___ NO___

Otro (especifique)_____

15. Cuando te enojas con tu pareja, tu reacción es:

Señala con una X según corresponda

¿Le dejas de hablar?

SI ___ NO___

¿Discuten?

SI ___ NO___

¿Le gritas?

SI ___ NO___

¿Le insultas?

SI ___ NO___

¿Le jaloneas?

SI ___ NO___



¿Le golpeas?

SI __ NO__

¿Le lanzas cosas?

SI __ NO__

¿Le jalas el cabello?

SI __ NO__

¿Le empujas?

SI __ NO__

¿Le pellizcas?

SI __ NO__

¿Hablan y resuelven el problema?

SI __ NO__

¿Insistes u obligas a tener contacto físico como caricias, besos o relaciones sexuales para resolver el problema?

SI __ NO__

¿Le prohíbes cosas, comportamientos o personas para arreglar el problema?

SI __ NO__

¿Le culpas por los problemas o lo acusas?

SI __ NO__

¿Le humillas, le dices cosas hirientes para que se sienta mal?

SI __ NO__

Otro (especifique)_____

16. ¿Quién crees que tiene la culpa de los conflictos que tienes con tu pareja?



Marque con una X según corresponda

Yo SI ___ NO___

Mi familia SI ___ NO___

Su familia SI ___ NO___

Mis amigos SI ___ NO___

Sus amigos SI ___ NO___

Mi pareja SI ___ NO___

Otros (especifique)_____

No tenemos conflictos___

17. En tu hogar, entre tus familiares, existen:

Gritos SI ___ NO___

Insultos SI ___ NO___

Golpes SI ___ NO___

Humillaciones SI ___ NO___

Ninguno ___

18. Alguno de tus familiares, en tu hogar:

Te grita SI ___ NO___

Te insulta SI ___ NO___

Te golpea SI ___ NO___

Te humilla SI ___ NO___

Ninguno SI ___ NO___

Firma del encuestado



ANEXO 7: INFORME DE PILOTAJE DE ENCUESTA

Con el fin de pilotar el formulario planteado para el presente proyecto de investigación, el día 14 de mayo de 2018 se aplicó el mismo a un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Fausto Molina, equivalente al 5% del universo, 28 estudiantes de tercero de bachillerato. Previo a esto se entregó los consentimientos informados y asentimientos a cada estudiante. De este grupo, dos personas se negaron a participar por motivos personales.

El propósito de este proceso fue en primer lugar, observar si las preguntas planteadas en el formulario permiten llegar a los objetivos planteados en la investigación, en segundo lugar, constatar que el formulario sea comprendido por los individuos participantes.

Se explicó a los estudiantes mediante los consentimientos y de manera verbal el propósito de la investigación y el de su participación en el grupo de validación del formulario. No existieron interrogantes con respecto al lenguaje utilizado para las preguntas, estructura o propósito. El desarrollo del formulario tomó 17 minutos. Así se confirmó que la complejidad de la encuesta permite aplicarla en los individuos.

Con respecto a los objetivos de la investigación y la posibilidad que tiene el formulario de llegar a ellos, he planteado el siguiente análisis:

Los objetivos planteados para la investigación fueron:

OBJETIVO GENERAL

- Identificar las características de la violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes de la Unidad Educativa Fausto Molina de la parroquia Tarqui-2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar a la población de estudio según variables de edad, sexo, religión y año de instrucción que cursan.
- Determinar la frecuencia de violencia en las relaciones de noviazgo de los sujetos investigados.
- Caracterizar los tipos de violencia más frecuentes.
- Caracterizar las relaciones de noviazgo de acuerdo a sus antecedentes.



Tanto el objetivo general como los específicos planteados se cumplen mediante el formulario.